**Описание демоверсии промежуточной аттестации по биологии в 5 классе**

Проверочная работа представляет собой набор заданий разных типов, соответствующих контрольным измерительным материалам по биологии.

Работа включает задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса биологии за 5 класс и основных требований к уровню подготовки учащихся (УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) (линейный курс).

Форма промежуточной аттестационной работы **– тестовая работа.**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Работа включает в себя 15 заданий:

1-11 – задания базового уровня

12-13 – задания повышенного уровня сложности

14-15 - задания высокого уровня сложности

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| код | Проверяемые элементы содержания |
| **1** | **Биология – наука о живой природе** |
| 1.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов |
| **2.**  | **Строение и многообразие живых организмов** |
| 2.1 | Клеточное строение живых организмов. Бактериальная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Животная клетка. |
| 2.2 | Клеточные и неклеточные формы жизни |
| 2.3 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации |
| 2.4 | Царство Бактерии |
| 2.5 | Царство Растения |
| 2.6 | Царство Грибы |
| 2.7 | Царство Животные |
| **3.** | **Организм и среда обитания** |
| 3.1 | Среда обитания. Факторы среды обитания. Приспособления организмов к средам обитания |
| 3.2 | Природные сообщества. Сообщества, создаваемые человеком |
| 3.3 | Экосистемы природных зон Земли. Природные зоны России |
| 3.4 | Хозяйственная деятельность человека в природе. Охрана природы |

**Демоверсия промежуточной аттестации по биологии в 5 классе**

1. Наука, объектом изучения которой являются растения называется:

1. энтомология

2. вирусология

3. ботаника

4. анатомия

2. Из приведенного ниже списка, выберите два примера оборудования, которое следует использовать для исследования строения кожицы чешуи лука в лаборатории:

1. фотоловушка

2. пинцет

3. предметное стекло

4. микроскоп

3. Какая часть светового микроскопа служит для крепления всех частей микроскопа?

1. зеркало

2. объектив

3. штатив

4. тубус

4. Особенностью строения бактериальной клетки является:

1. наличие цитоплазмы

2. клеточная стенка

3. отсутствие ядра

4. хлоропласты

5. У комнатной орхидеи появились цветки, как называется данный процесс?

1. рост

2. развитие

3. движение

4. размножение

6. Дрожжи – это представители:

1. Царства Бактерии

2. Царства Растения

3. Царства Грибы

4. Царства Животные

7. Вирусы – это организмы:

1. одноклеточные

2. многоклеточные

3.неклеточные

4. колониальные

8. В животной клетке отсутствуют:

1. пластиды

2. включения

3. митохондрии

4. хромосомы

9. Установите правильную последовательность уровней организации организма, начиная с наименьшего:

1. система органов

2. организм

3. ткань

4. клетка

5. орган

10. Установите последовательность единиц систематики растений, начиная с наибольшей:

1. род

2. царство

3. порядок

4. семейство

5. вид

6. отдел

11. Прочитайте текст и выполните задания:

(1) Томат, или помидор, - однолетнее или многолетнее травянистое, светолюбивое и теплолюбивое растение, возделываемое человеком в качестве овощной культуры. (2) Стебель у томата прямостоячий или полегающийся, ветвящийся, высотой от 30 см до 2 м. (3) Цветки мелкие, желтые, невзрачные, собраны в кисть. (4) Родина томатов – Южная Америка, где до сих пор встречаются дикие и полукультурные формы. (5) Томат культивируется в умеренной климатической зоне по всему земному шару, плоды томата используются в пищевом рационе населения стран Северного полушария. (6) Иногда на плодах может развиваться заболевание, вызванное грибом – фитофторой.

11.1 Выпишите номера предложений, в которых описывается внешнее строение томата

11.2 Какие типы взаимоотношений складываются между фитофторой и томатом в искусственных экосистемах?

12. Установите соответствие между организмом и средой его обитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Организм  | Среда обитания |
| А - оленьБ – дождевой червьВ- дельфинГ- муравейД- морской конекЕ- голубьЖ – головная вошь | 1 водная 2 почвенная3 наземно-воздушная4 организменная |

13. Установите соответствие между экологическим фактором и его группой.

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор  | Группа экологических факторов |
| А – ветерБ- конкуренция между организмамиВ – температураГ – паразитизмД- вырубка лесовЕ – опыление растений насекомымиЖ – солёность водыЗ – выпас скота | 1 абиотические 2.биотические3.Антропогенные |

14. По описанию определите природную зону: «травянистые равнины, морозная малоснежная зима, жаркое засушливое лето, плодородные почвы».

14.1 Запишите название природной зоны.

14.2 Приведите пример растения, характерного для данной природной зоны.

14.3 Приведите пример животного, характерного для данной природной зоны.

15. Какие территории называются особо охраняемыми природными территориями?

 Приведите 3 примера таких территорий.

**Система оценивания работы**

Правильные ответы на задания 1, 3-8, 14.1, 14.2, 14.3 оцениваются в 1 балл.

Правильный ответ на задание 2, 9, 10, 11.1, 12, 13 – оценивается 2 баллами, Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ |
| 1 | 3 |
| 2 | 3,4 (в любой последовательности) |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 1 |
| 9 | 43512 |
| 10 | 263415 |
| 11.1 | 23 (в любой последовательности) |
| 11.2 | паразитические |
| 12 | 1-ВД2-Б3-АГЕ4-Ж |
| 13 | 1. АВЖ
2. БГЕ
3. ДЗ
 |
| 14.1 | степь |
| 14.2 | Типчак, ковыль (или другие варианты, не искажающие смысла) |
| 14.3 | Ушастый ёж, суслик (или другие варианты, не искажающие смысла) |

15

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы  |
| 1. Территории, на которых полностью исключена хозяйственная деятельность человека и установлен особый режим охраны
2. Заповедник, заказник, ботанический сад (или другие варианты, не искажающие смысла)

Правильно дано определение и приведены 3 примера | 2 |
| Правильно дано объяснение и приведен 1-2 примераИлиПравильно дано только объяснениеИлиПравильно приведены только три примера | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы  | 0-9 | 10-14 | 15-20 | 21-24 |
| Отметка  | 2 | 3 | 4 | 5 |