**Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ – школы №52 г. Орла (утв. приказом от 01.09.2023 №208-Д)**

**Рабочая программа**

**курса**

**внеурочной деятельности**

**«Информационные технологии»**

для обучающихся 9 классов

Срок освоения 1 года

Орёл, 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование интереса к познанию;
* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению, ценностного отношения к знанию.

Программа курса внеурочной деятельности является линейной и рассчитана на 1 года обучения. Общее количество часов 34, занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «****Информационные технологии»**

**(34 часа)**

**Раздел 1.**

Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Создание клипов. Интерактивная презентация.

**Раздел 2.**

Информационно-коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерной сети Интернет: всемирная паутина - технология World Wide Web, файловые архивы, интерактивное общение. Публикации в WWW. Поиск информации. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Поиск информации в Интернете. Поисковые машины. Запросы. Компьютерные энциклопедии и справочники. Способы представления документов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

**Раздел 3.**

Коммуникационные технологии. Общие понятия HTML. Структура HTML-документа. Создание простейшего html‑документа. Форматирование текста. Таблицы. Основы web-дизайна. Итоговое повторение. Резерв учебного времени. Рассмотрение трудных вопросов пройденного материала. Обобщение творческих проектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Информационные технологии»**

**Личностные результаты:** Личностные результаты освоения курса обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации психологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду;

- готовность к самовыражению, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему физическому и психологическому здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения курса «Интеллектуальные игры: от теории к практике» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные результаты освоения курса «Интеллектуальные игры: от теории к практике»:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

 в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты курса «Интеллектуальные игры: от теории к практике»:**

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного курса научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма****организации****занятия** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Мультимедийные технологии. (10 часов)** |
| 1 | Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.  | 3 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |
| 2 | Создание клипов. | 3 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |
| 3 | Интерактивная презентация. | 4 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |
| **Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии. (10 часов)** |
| 4 | Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерной сети  | 2 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |
| 5 | Интернет: всемирная паутина - технология World Wide Web, файловые архивы, интерактивное общение. | 2 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |
| 6 | Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. | 2 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |
| 7 | Поиск информации в Интернете. Поисковые машины. Запросы. | 2 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |
| 8 | Компьютерные энциклопедии и справочники. | 2 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |
| **Раздел 3. Коммуникационные технологии. (14 часов)** |
| 9 | Общие понятия HTML. Структура HTML-документа. Итоговое повторение.  | 4 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |
| 10 | Создание простейшего html‑документа. Форматирование текста. | 4 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |
| 11 | Таблицы. Основы web-дизайна. | 4 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |
| 12 | Рассмотрение трудных вопросов пройденного материала. Обобщение творческих проектов. Резерв учебного времени. | 2 часа | Беседа.Презентация.Дискуссия в малых группах. |  |