**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«Введение в мир профессий»**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составленав соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом примерной основной программы

1. Цель

Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

2. Задачи (познавательные, воспиательные, развивающие)

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Курс «**Введение в мир профессий**» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников:

В области формирования личной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»:
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

 В области формирования социальной культуры:

* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

 В области формирования семейной культуры:

* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

3. Результаты (личностные, предметные, метапредметные)

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

• положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

• осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь

людям, в том числе сверстникам;

• умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

• стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

• принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

• планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

• действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

• контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

• оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

• ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

• осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

• осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

•понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

• наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

• использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

• осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

• обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

• дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач

общения;

• вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

• оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

• планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

• проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

• уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на

заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» обучающийся должен

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

выполнять учебные проекты.

4. Формы проведения занятий

* экскурсии;
* чтение литературы;
* просмотр фильмов;
* поисковая деятельность;
* исследовательская деятельность;
* беседы с представителями различных профессий;
* ролевые игры;
* дидактические игры;
* работа с семьей;
* праздники;
* изобразительная деятельность;
* создание книг-самоделок.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Программа

На реализацию курса «Введение в мир профессий» в 5 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАМММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Введение | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. |
| 2 | Профессии «Человек - человек» | 7 | Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа» . Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца |
| 3 | Профессии «Человек -художественный образ» | 6 | Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий. |
| 4 | Профессии «Человек - техника» | 7 | Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий |
| 5 | Профессии «Человек – знаковая система» | 5 | Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ |
| 6 | Профессии «Человек - природа» | 6 | Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера –овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями. |
| 7 | Заключение | 2 | Защита мини-проектов «Профессии моих родителей». |

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Количество часов** |  **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Введение (1 час) |
| Путешествие в мир профессий | 1 | беседа |
| Профессия «Человек – человек» (7 часов) |
| Профессия «библиотекарь» | 1 | экскурсия в школьную библиотеку |
| Профессия «врач» | 1 | беседа со школьным врачом |
| Презентация «Халат врача, аптечка» | 1 | защита презентации |
| Профессия «почтальон» | 1 | экскурсия на почту |
| Профессия «продавец» | 1 | презентация |
| Профессия «учитель» | 1 | Защита презентации |
| Диетолог. Формирование здорового образа жизни | 1 | мини проект |
| Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов) |
| Что такое архитектура? | 1 | просмотр фильма |
| Профессия «строитель» | 1 | встреча со строителем |
| Знакомство со зданиями района.  | 1 | экскурсия |
| Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков | 1 | защита рисунков |
| Профессия «скульптор» | 1 | лепка из пластилина, защита работ |
| Профессия «пекарь» | 1 | экскурсия |
| Профессия «Человек – техника» (7 часов) |
| Профессия «водитель» | 1 | встреча с водителем |
| Мини проект «Типы машин» | 1 | викторина |
| Профессия «пожарный» | 1 | экскурсия в пожарную часть |
| Игра «Вызов пожарной команды по телефону» | 1 | игра |
| Пилот – самый главный в самолете | 1 | встреча с пилотом |
| Проект - игра «Лоции на карте» | 1 | проект - игра |
| Профессия «машинист» | 1 | встреча с машинистом |
| Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов) |
| Чем занимается бухгалтер? | 1 | встреча с бухгалтером |
| Профессия «программист» | 1 | умение работать на компьютере |
| Создание компьютерного рисунка | 1 | защита работы |
| Картограф | 1 | просмотр фильма |
| Работа по изучению и составлению топографических карт | 1 | чтение карт |
| Профессия «Человек – природа» (6 часов) |
| Чем занимается человек по профессии «агроном» | 1 | мини проект |
| Цветовод | 1 | мини книжка |
| Посадка комнатных растений | 1 | практическая работа |
| Кто бережёт наш лес? | 1 | оформление альбома «Берегите лес от пожара!» |
| Профессии «лесничий, егерь» | 1 | встреча с егерем |
| Селекционер - овощевод | 1 | селекционером - овощеводом |
| Заключение (2 часа) |
| Профессии наших родителей | 1 | рассказы родителей |
| Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | представление выбранной профессии на празднике |