Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение –
школа № 52 города Орла

**Приложение 2**

**к ООП НОО**

**ФГОС НОО,**

**утв. Приказом**

**№ - д от**

**01.09.2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«За пределами книг»**

**(направление: формирование функциональной грамотности обучающихся)**

Возрастная категория обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации – 1 год

**г. Орёл, 2022**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За пределами книг» рассчитана на 1 год и предназначена для обучающихся 5-7 классов общеобразовательной школы. Данная рабочая программа является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны. Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения. Содержание курса «За пределами книг» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:*

- формирование активной жизненной позиции;

- осознанное чтение текстов с выбором стратегии чтения,

- удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использование полученного опыта восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе

прочитанных текстов.

*Метапредметные результаты*:

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;

- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

**Тематическое планирование занятий 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы**  | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Чтение - любимое занятие.  | 1 | Беседа, мотивация на самостоятельное чтение  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 2. | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 | Дискуссия | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html> |
| 3. | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 | Дискуссия | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 4. | Определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. | 1 | Беседа  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 5. | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок. | 1 | Лекция | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 6. | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 | Беседа | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 7. | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 | Дискуссия | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 8. | Работа с текстом. Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного текста), тема которого частично знакома учащимся. | 1 | Беседа | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 9.  | **Практическая работа**. Чтение произведения Н.С.Лесков «Привидение в Инженерном замке». | 1 | Дискуссия | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 10. | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | 1 | Лекция | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 11. | Практическая работа. Как писатели выбирают названия. | 1 | Дискуссия  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 12.  | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа). | 1 | Беседа | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 13. | **Игра** «Бюро прогнозов»: прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам. | 1 | Игра | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 14. | Внимание к слову. Наши друзья и помощники(Словари и справочники). | 1 | Беседа | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 15. | Внимание к слову. Наши друзья и помощники(Словари и справочники). | 1 | Беседа  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 16. | Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов). | 1 | Тренинг | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 17. | Подготовка группового проекта презентации словаря  | 1 | Беседа  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 18. | Ролевой **игра** «Заседание Учёного совета лексикографов») | 1 | Игра | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 19. | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | 1 | Лекция | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 20. | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | 1 | Беседа | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 21. | **Практическая работа.** Поисковое чтение главы учебника с целью обнаружениятребуемой информации | 1 | Беседа  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 22. | Учимся читать учебный текст (Маркировкаинформации). Аналитическое чтение. | 1 | Беседа  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 23. | **Практикум-диагностика** (тестовая работа поприменению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 | Мониторинг  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 24. | Как читать не сплошной текст? (Поиск и обработка информации в не сплошных текстах) | 1 | Беседа | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 25. | Как читать не сплошной текст? (Поиск и обработка информации в не сплошных текстах). | 1 | Беседа  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 26. | Как читать не сплошной текст? (Поиск и обработка информации в не сплошных текстах) | 1 | Беседа  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 27.  | Воображение и прогнозирование(Приёмы прогнозирования) | 1 | Лекция  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 28. | Воображение и прогнозирование(Приёмы прогнозирования) | 1 | Беседа  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 29. | **Практическая работа** «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческоечтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений | 1 | Беседа  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 30.  | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). | 1 | Беседа  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 31. | Что помогает понять текст? (План текста, пометки, выписки, цитаты) | 1 | Дискуссия  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 32. | **Практическая работа** «Словам тесно, а мыслям – просторно»:анализ текста и выявление скрытой информации в тексте | 1 | Беседа | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 33. | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 | Дискуссия  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |
| 34.  | Итоговое занятие | 1 | Итоговое занятие | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayusha_155704.html>  |

**Тематическое планирование занятий 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма организации**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | 1 | Вводное игровое занятие | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf>  |
| 2. | Типология текстов. Речевая ситуация | 1 | Лекционное занятие | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf>  |
| 3. | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | 1 | Практическое занятие | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf>  |
| 4. | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | 1 | Сбор материала и анализ | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf>  |
| 5. | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства | 1 | Групповая работа | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 6. | **Практическая работа**. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | 1 | Чтение  | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 7. | Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция | 1 | Беседа, круглый стол | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 8. | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | 1 | Работа с текстом | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 9. | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста | 1 | Беседа, исследование | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 10. | Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде | 1 | Индивидуальная работа | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 11. | **Практическая работа.** Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | 1 | Практические задания | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 12. | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | 1 | Работа с текстами | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 13. | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) | 1 | Выступление  | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 14. | Вопросы по содержанию текста | 1 | Квест | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 15. | Формулирование выводов, основанных на содержании текста |  | Групповая работа, игра | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 16. | Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить» | 1 | Индивидуальная работа, игра | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 17. | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 | Практические задания | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 18. | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | 1 | Исследование, составление кроссворда | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 19. | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | 1 | Выступление | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 20. | **Практическая работа.** Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | 1 | Практическое занятие | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 21. | Преобразование та­блицы в связный текст, информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу | 1 | Групповая игра | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 22. | Составление схем с опорой на прочитанный текст | 1 | Беседа, круглый стол | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 23. | Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников | 1 | Творческая работа | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 24. | **Практическая работа.** Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | 1 | Индивидуальное практическое занятие | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 25. | Создание небольших пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции к выполненному дей­ствию | 1 | Самостоятельная работа | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 26. | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию) | 1 | Ролевая игра | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 27. | Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста | 1 | Практическая работа | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 28. | Выражение собственного мнения о прочи­танном | 1 | Беседа  | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 29. | Выражение собственного мнения о прочи­танном и его аргументация | 1 | Открытый микрофон | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 30. | Достоверность и недостовер­ность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» | 1 | Групповая работа | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 31. | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» | 1 | Индивидуальная и групповая работа | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 32. | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста | 1 | Беседа | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 33. | Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы» | 1 | Работа с текстом | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |
| 34. | Итоговое занятие. Анализ текста | 1 | Самостоятельная работа | <https://iro23.ru/sites/default/files/2020/programma_chit_gramotnost_5-6_klassy_0.pdf> |

**Тематическое планирование занятий 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма организации**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности | 1 | Беседа, кейс | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 2. | Поиск информации и понимание текста | 1 | Лекционное занятие | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 3. | **Практическая работа**. Определение главной темы и общей цели или назначения текста | 1 | Практическое занятие | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 4. | Различение темы и подтемы специального текста | 1 | Сбор материала и анализ | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 5. | Выделение главной и второстепенной информации текста | 1 | Беседа  | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 6. | Поиск информации, явно заданной в тексте | 1 | Анализ текста | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 7. | Выстраивание последовательности описываемых событий | 1 | Беседа, круглый стол | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 8. | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | 1 | Работа с текстом | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 9. | **Практическая работа**. Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 1 | Беседа, исследование | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 10. | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | 1 | Индивидуальная работа | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 11. | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | 1 | Практические задания | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 12. | Преобразование и интерпретация информации | 1 | Работа с текстами | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 13. | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | 1 | Индивидуальная и групповая работа | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 14. | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | 1 | Квест | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 15. | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | 1 | Групповая работа, игра | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 16. | **Практическая работа.** Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции | 1 | Индивидуальная работа, игра | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 17. | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 | Практические задания | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 18. | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | 1 | Исследование, составление кроссворда | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 19. | Критический анализ и оценка информации | 1 | Практическое занятие | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 20. | **Практическая работа**. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире | 1 | Ролевая игра | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 21. | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения | 1 | Групповая игра | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 22. | Обнаружение недостоверности получаемой информации | 1 | Беседа, круглый стол | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 23. | Нахождение путей восполнения пробелов в информации | 1 | Квест –игра | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 24. | Решение на основе текста учебно-практических задач | 1 | Лекция с элементами практики | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 25. | Диагностика читательской грамотности | 1 | Самостоятельная работа | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 26. | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | Рефлексия в игровой форме | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 27. | **Практическая работа**. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного | 1 | Практическая работа | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 28. | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | 1 | Составление и анализ текста | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 29. | Поэтический текст как источник информации | 1 | Работа с текстами | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 30. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | 1 | Групповая работа | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 31. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты | 1 | Индивидуальная и групповая работа | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 32. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | Беседа, игра | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 33. | Проверочная работа по формированию читательской грамотности | 1 | Тестирование  | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Игровое занятие | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-osnovi-chitatelskoy-gramotnosti-klass-2387527.html> |