РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

***«Читательская грамотность» 8 класс***

Орел, 2023

# Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» для 8 класса на 2021– 2022 учебный год составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019 г.), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Школа № 52.

Элективный курс «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность курса определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

***Основная цель курса*** «Читательской грамотность» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

## Задачи курса:

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* осваивать базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

Программа рассчитана на 35 часов в течение учебного года (1 раз в неделю).

***Планируемые результаты*** освоения курса

## Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

## Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
* основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## Метапредметные результаты

*Познавательные УУД:*

* + Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
  + Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
  + Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
  + Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
  + Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* + Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
  + Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
  + Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
  + Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
  + Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* + Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
  + Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
  + Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
  + В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

# Ученик научится:

* + ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  + выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
  + формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  + предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  + объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
  + сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
  + находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
  + решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
  + ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  + выделять главную и избыточную информацию;
  + прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  + сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной

теме;

* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования

определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

# Ученик получит возможность научиться

* + анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
  + выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
  + критически относиться к рекламной информации;
  + находить способы проверки противоречивой информации;
  + определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

# Содержание учебного курса

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 7 ч**

Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

# Раздел «Типы текстов» - 6 ч

Типы текстов. Особенности построения текстов разных типов. Составление теста по заданной структуре. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разных типов и стилей. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-объяснительная.

# Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 22 ч

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и

недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

# Примерное тематическое планирование и основные виды учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Количество  часов | Тема раздела, урока | Виды деятельности |
|  | **7** | **Работа с текстом: поиск информации и**  **понимание прочитанного** |  |
| 1 | 1 | Тема и идея текста. | Беседа.  Работа с книгой |
| 2 | 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. | Работа с книгой. Деловая игра |
| 3 | 1 | Определение основной темы и идеи в  лирическом произведении. | Беседа.  Работа с книгой |
| 4 | 1 | Определение основной темы и идеи в  драматическом произведении. | Беседа.  Работа с книгой |
| 5-6 | 2 | Учебный текст как источник информации. Работа с текстом | Комплексный анализ текста.  Работа с книгой |
| 7 | 1 | Работа с текстом: как применять  информацию из текста в изменённой ситуации? | Беседа, дискуссия в  формате свободного обмена мнениями. |
|  | **6** | **Типы текстов** |  |
| 8-10 | 3 | Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов. | Практическая работа Работа с книгой Комплексный анализ  текста |
| 11 | 1 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | Практическая работа Работа с книгой Комплексный анализ текста  Свободный обмен  мнениями |
| 12-13 | 2 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | Практическая работа Работа с книгой Комплексный анализ текста  Свободный обмен мнениями |
|  | **22** | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** |  |
| 14 | 1 | Анализ и роль элементов текста. | Практическая работа  Работа с книгой |
| 15 | 1 | Художественные детали и их значение. | Практическая работа  Работа с книгой |
| 16-17 | 2 | Как работать с текстом собственного  сочинения. | Практическая работа  Работа с книгой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комплексный анализ текста  Свободный обмен  мнениями |
| 18-19 | 2 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | Практическая работа Работа с книгой Комплексный анализ текста  Свободный обмен мнениями |
| 20-21 | 2 | Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа. | Практическая работа  Работа с книгой Комплексный анализ текста  Свободный обмен  мнениями |
| 22-23 | 2 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели  дальнейшего использования? | Практическая работа Работа с книгой |
| 24-25 | 2 | Построение оценочных суждений на основе прочитанного | Беседа, дискуссия в  формате свободного обмена мнениями. |
| 26-27 | 2 | Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация  текста. | Практическая работа Работа с книгой |
| 28 | 1 | Структурирование информации. | Беседа, дискуссия в  формате свободного обмена мнениями. |
| 29 | 1 | Нахождение путей восполнения пробелов в  информации | Практическая работа  Работа с книгой |
| 30 | 1 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по  заданной теме | Практическая работа Работа с книгой |
| 31-32 | 2 | Решение на основе текста учебно-  практических задач | Практическая работа  Работа с книгой |
| 33 | 1 | Диагностика читательской грамотности. | Беседа, дискуссия в  формате свободного обмена мнениями. |
| 34-35 | 2 | Решение на основе текста учебно- практических задач | Беседа, дискуссия в  формате свободного обмена мнениями. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

Служба русского языка, словари, справочная литература [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) Библиотека [http://lib.ru](http://lib.ru/)

Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru; [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) https://infourok.ru/tehnologii-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-obuchayushihsya-kak-

uslovie-dostizheniya-vysokogo-kachestva-obrazovaniya-5429709.html

<http://mcbs.ru/chtenie/> <http://www.openclass.ru/> https://prosv.ru/news/show/5747.html

Учебно-методические материалы для учителя

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.В. Федоров и др. – М.: Просвещение,2020.

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Ю. Гончарук и др. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.