**Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ – школы №52 г. Орла (утв. приказом от 01.09.2023 №208-Д)**

**Рабочая программа**

**курса**

**внеурочной деятельности**

**«Школа волонтера»**

для обучающихся 5-6 классов

Срок освоения 1 год

Орёл, 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- формирование интереса к познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности « » составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020года);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017г. № 613);

4. Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19декабря 2012 г. № 1666»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

6. Поручение Президента РФ от 29 января 2020г. (Пр-127, п.2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

7. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р « Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа волонтера»**

**(34 часа)**

**Раздел 1. Вводное занятие**

(Знакомство с деятельностью и режимом работы внеурочной деятельности)

**Раздел 2. Основы волонтерской деятельности**

**(**Кто такие волонтеры, кто нуждается в помощи, в чем заключается волонтерский труд, особенности волонтерского труда, как работают волонтеры)

**Раздел 3. Проведение волонтерского движения в школе**

**(**Учимся создавать «добрые» организации в школе)

**Раздел 4. Взаимодействие с другими школьными организациями**

(Дружим с другими организациями, развиваем партнерство, зовем в гости других волонтеров)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « Школа волонтера »**

**Личностные результаты:** Личностные результаты освоения курса обучающихся отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации психологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду;

- готовность к самовыражению, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему физическому и психологическому здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения курса « » достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные результаты освоения курса «Школа волонтера»:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты курса «Школа волонтера»:**

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного курса научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | | **Количество часов** | **Форма**  **организации**  **занятия** | | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1час)** | | | | | | | |
| 1. | **Путешествие в мир волонтерства**  Знакомство с деятельностью и режимом работы внеурочной  Деятельности | | | 1 час | Групповая лекция  Презентация | | 1-7 |
| **Раздел 2. Основы волонтерской деятельности (5 часов)** | | | | | | | |
| 2. | Кто такие волонтеры  (Понятие «волонтер» и «доброволец»,  Цели деятельности волонтера) | | | 1 час | Лекция | | 1-7 |
| 3. | Кто нуждается в помощи волонтеров  (Сфера деятельности волонтерской организации) | | | 1 час | Презентация  Беседа | | 1-7 |
| 4. | В чем заключается волонтерский труд  (Разработка стратегии по волонтерству) | | | 1 час | Беседа  Работа с интернет - ресурсами | | 1-7 |
| 5. | Особенности волонтерского труда  (Исследование волонтерского руда на примере меценатов) | | | 1 час | Урок-беседа | | 1-7 |
| 6. | Как работают волонтеры  (применение полученных знаний) | | | 1час | Просмотр видео - ролика  Совместное обсуждение | | 1-7 |
| 7. **История развития волонтерства (2 часа)** | | | | | | | |
| 7. | Развитие волонтерства в мире  (Из истории волонтерского движения) | | | 1час | Просмотр видео - ролика  Совместное обсуждение | | 1-7 |
| 8. | Развитие волонтерства в России  (Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество) | | | 1 час | Урок-путешествие    Совместное обсуждение | | 1-7 |
| 9. | **Направления волонтерской**  **деятельности в школе**  (Единая информационная система в сфере развития добровольчества) | | | 1час | Урок-лекция  Презентация | | 1-7 |
| 10. | **Основные принципы добровольческого труда**  (Волонтерство в социальной сфере) | | | 1час | Работа с интернет - ресурсами | | 1-7 |
| 11 | **Разнообразие форм социальной помощи**  (Участие в волонтерских мероприятиях и акциях) | | | 1час | Просмотр видео - ролика  Совместное обсуждение | | 1-7 |
| **Раздел 3. Трудности волонтерской деятельности (5 часов)** | | | | | | | |
| 12 | Обучение общению с незнакомыми и малознакомыми людьми  (Формы общения. Знакомство с качествами волонтера) | | | 1 час | Тренинг  Познавательная игра  Практическая  деятельность | | 1-7 |
| 13 | Учимся соотносить свои желания со своими возможностями  (Памятка «Принципы волонтера) | | | 1 час | Урок-лекция  Обсуждение  Творческая работа | | 1-7 |
| 14 | Выстраиваем приоритеты в деятельности. Формируем правильное представление о работе и ее результатах | | | 1 час | Совместная работа  Постановка целей | | 1-7 |
| 15 | «Мы - команда» | | | 1 час | Урок-игра | | 1-7 |
| 16 | Волонтерский труд - будущая профессия  (Знакомятся с понятиями - социализация, профориентация) | | | 1 час | Урок-лекция  Презентация  Беседа  Рефлексия | | 1-7 |
| 17 | **Игра-дискуссия « Я - волонтер»** | | | 1 час | Урок-игра | | 1-7 |
| **Раздел 4. Волонтерское движение в школе (3часа)** | | | | | | | |
| 18 | | Школьное волонтерское  объединение  (учимся создавать «добрые организации».) | 1 час | | Практическая деятельность | | 1-7 |
| 19 | | Основные принципы волонтерской работы | 1час | | Практическая деятельность | | 1-7 |
| 20 | | Что делать если школьное объединение уже есть или еще нет | 1 час | | Практическая деятельность | | 1-7 |
| 21 | | **Выбираем лидера. (Что должен знать лидер)** | 1 час | | Практическая деятельность  Работа в команде | | 1-7 |
| 22 | | **Выбираем направление работы объединения** | 1 час | | Работа в команде  Совместная работа | | 1-7 |
| 23 | | **Формируем имидж волонтерского объединения**  (символика как доблесть волонтера) | 1 час | | Работа в команде | | 1-7 |
| 24 | | **Работаем в команде – главный успех в деятельности** | 1 час | | Работа в команде | | 1-7 |
| **25. Социальный квест « Если можешь-помоги»(3 часа)** | | | | | | | |
| 26 | Социальный квест « не умеешь-научись» | | | 1 час | Работа в группах | | 1-7 |
| 27 | Знакомство с новыми понятиями и терминологией | | | 1 час | Работа с интернет - ресурсами | | 1-7 |
| 28 | О тимуровском движении  (Из истории тимуровцев) | | | 1 час | Презентация  Беседа | | 1-7 |
| 29 | **Наши мероприятия: от идей к действиям (1 час)** | | | 1 час | Проведение промежуточных итогов  Совместная работа | | 1-7 |
| **30. Популяризуем волонтерское движение (3 часа)** | | | | | | | |
| 31 | Формы организации волонтерской деятельности | | | 1 час | Обсуждение  Работа в группах | 1-7 | |
| 31 | Вспоминаем качества и техники  Волонтеров | | | 1 час | Обсуждение  Работа в группах | 1-7 | |
| 32. | Проведение  урока: « Добровольчество- залог успеха» | | | 1 час | Урок  Беседа  Рефлексия | 1-7 | |
| 33. | **«Рука помощи» - Проводим волонтерское мероприятие** | | | 1 час | Деловая игра  Совместная работа | 1-7 | |
| 34 | **Взаимодействуем с другими школьными организациями**  (Дружим с другими организациями, развиваем партнерство) | | | 1 час | Практическая деятельность | 1-7 | |
| 35 | **Урок - игра « Мы команда добрых дел»** | | | 1 час | Работа в группах | 1-7 | |

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф;
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru;
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety;
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: #Волонтерымедики.рф;

5. Единая информационная система «Добро»:dobro;

6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества/ РИА «Новости»: ria.ru/sn\_volunteers\_school/20180626/1523420991.html;

7. Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культур»: veb.roskultproekt.ru/volunteers/.