**Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ – школы №52 г. Орла (утв. приказом от 01.09.2023 №208-Д)**

**Рабочая программа**

**курса**

**внеурочной деятельности**

**«Школа волонтера»**

для обучающихся 7 – 8 классов

Срок освоения 1 год

Орёл, 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование интереса к познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020года);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017г. № 613);

4. Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19декабря 2012 г. № 1666»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

6. Поручение Президента РФ от 29 января 2020г. (Пр-127, п.2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

7. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р « Стратегия развития воспитания В Российской Федерации на период до 2025года»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа волонтера»**

**(34 часа)**

**Раздел 1. Вводное занятие**

**Раздел 2. Волонтерское движение в школе**

**Раздел 3. Подготовка и проведение волонтерских акций**

**Раздел 4. Разработка проекта**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Школа волонтера»**

**Личностные результаты:** Личностные результаты освоения курса обучающихся отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации психологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду;

- готовность к самовыражению, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему физическому и психологическому здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения курса « » достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные результаты освоения курса «Школа волонтера»:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты курса « Школа волонтера»:**

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного курса научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма**  **организации**  **занятия** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)** | | | | |
| 1. | Знакомство с деятельностью и режимом работы внеурочной деятельности | 1ч | Лекция  Групповая | 1-6 |
| **Раздел 2.** **Основы волонтерской деятельности (5 часов)** | | | | |
| 2. | История волонтерского движения в мире и в России. | 1ч | Лекция  Индивидуальная работа | 1-6 |
| 3. | Миссия волонтерского отряда. | 1ч | Рассказ  Беседа  Презентация | 1-6 |
| 4. | Разработка проекта положения о волонтерском отряде. | 1ч | Рассказ  Беседа  Индивидуальная работа | 1-6 |
| 5. | Особенности волонтерского (добровольческого) труда.  Исследование волонтерского труда на примерах выдающихся меценатов. | 1ч | Лекция  Презентация | 1-6 |
| 6. | Каким должен быть волонтер. Анкетирование. | 1ч | Самостоятельная работа  Обсуждение | 1-6 |
| **Раздел 3.** **Подготовка и проведение волонтерских акций (21 час)** | | | | |
| 7. | Планирование, подготовка к проведению, проведение волонтерских акций в соответствии с планами воспитательной работы школы. | 21 час | Практическое занятие  Тренинг  Беседа  Дебаты  Рассказ  Обсуждение | 1-6 |
| **Раздел 4. Разработка проекта (7 часов)** | | | | |
| 8. | Разработка и подготовка коллективного творческого дела (далее КТД) (социально-значимой волонтерской акции)  Консультация по подготовке коллективного творческого дела.    Коллективный анализ КТД | 7ч | Игра  Беседа  Работа в группе  Мозговой штурм Ролевая игра  Пресс-конференция  Работа с нормативно-правовыми источниками  Работа с Интернет-ресурсами. | 1-6 |

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: #Волонтерымедики.рф
5. Единая информационная система «Добро»:dobro.

6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества/ РИА «Новости»: ria.ru/sn\_volunteers\_school/20180626/1523420991.html