Приложение

к адаптированной основной образовательной программе

начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

МБОУ – школы №52 г. Орла

**Адаптированная рабочая программа**

**ПО ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Срок освоения - 4 года

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка ……………………………………………………………...3

## 2. Общая характеристика курса…………………………………………….…………3

## 3. Место курса в учебном плане………………………………………………..………5

## 4. Ценностные ориентиры содержания курса ……………………………………….6

## 5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса .….….…..………..6

## 6. Содержание курса………..……………………………………………...…….…….....8

## 7. Тематическое планирование..………………………………..……….…………….10

## 8. Материально-техническое обеспечение ...………………………………………..17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

* Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
* Письмо Министерства образования Российской федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

**2.Общая характеристика курса**

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; )

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время  возросло число  учеников, которые  в силу своих индивидуальных  психологических особенностей развития не  могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования   появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного  и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

## Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала.  Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной  деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о  недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математики.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.  Значительное отставание и своеобразие обнаруживается  в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности  таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих  учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 1-4 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности  словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 1-4 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря,  приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

**3.Место курса в учебном плане**

*Количество занятий:*

1 класс – 33 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

2 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

3 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

4 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 30 минут.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* приветствие.
* рефлексия предыдущего занятия;
* разминка;
* основное содержание занятия;
* рефлексия прошедшего занятия;
* прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

## Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Отслеживаемые параметры** |
| 1 и 2 неделя сентября | Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.Оформление протоколов обследования.Составление плана индивидуальной работы.Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия. | * Общая осведомленность;
* Зрительное восприятие;
* Уровень развития ППП;
* Ориентировка во времени;
* Ориентировка в пространстве;
* Сформированность учебных навыков.
 |
| Последняя неделя декабря | Промежуточная диагностика.Анализ динамики коррекционной работы.Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования. | Отслеживание динамики развития учащихся |
| В течение года | Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися. |  |
| 3-4 неделя мая | Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации. | Отслеживание динамики развития учащихся |

На первичную и итоговую диагностики отводится 2 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

**4. Ценностные ориентиры содержания курса**

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; Уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке); Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной 5 жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Развитие кинестетической и кинетической основы движений.

 **5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

 3) умение устранять логические ошибки;

 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

**6.Содержание курса**

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (3 часа);

2) развитие способностей (31 час).

  Раздел 1. Сенсомоторное развитие

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;

-развитие произвольного внимания;

- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,

- развитие самоконтроля;

- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

-расширение объема, устойчивости,

-формирование приемов запоминания,

-развитие смысловой памяти

- развитие слуховой памяти;

- развитие кратковременной памяти;

- развитие зрительной памяти;

- развитие точности зрительной памяти;

- развитие непроизвольной (образной) памяти;

- развитие ассоциативной памяти;

- развитие наблюдательности;

- развитие кратковременной и долговременной памяти;

- развитие двигательной памяти;

- развитие моторно-слуховой памяти;

- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;

 - сенсомоторной координации;

- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;

- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;

- развитие вербального (словесного) воображения;

- развитие творческих способностей;

- развитие пространственного воображения;

- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

- развитие скорости мышления;

- развитие образно-логического мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

- развитие понятийного мышления;

- развитие наглядно-действенного мышления;

- коррекция мыслительных операций;

- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;

- развитие диалогической речи;

- развитие монологической речи;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов, класс |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4класс |
|  | Диагностика | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 |  Формированиепространственныхпредставлений | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 |  Развитие мнестическихпроцессов | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Развитие внимания  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Развитие памяти  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Развитие восприятия  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Развитие воображения | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 |  Интеллектуальное развитие (мышление) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Развитие связной речи |  4 | 5 | 5 | 5 |
| 10 |  Формирование элементарных математическихпредставлений | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  | Итого | 34 | 34 | 34 | 34 |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

*7.* **Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Входная диагностика познавательных процессов(1ч)** |  | Исследование восприятия, внимания, памяти, мышления | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, рисование |
| **Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (2 ч)** |  | Развитие сенсорной моторики  | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами |
|  |  | Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)  | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, игровые упражнения, работа с таблицами |
| **Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (2ч)** |  | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, игровые упражнения, работа с таблицами |
|  |  | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. Развитие целостности восприятия. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
| **Раздел 3. Развитие внимания. (3 ч)** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, динамическая пауза |
|  |  | Развитие распределения внимания. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие наблюдательности: упражнения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
| **Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (3ч)** |  | Развитие слуховой памяти: упражнения. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Развитие кратковременной памяти. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рисование |
|  |  | Развитие зрительной памяти: упражнения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
| **Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (4 ч)** |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 1. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно-следственных связей |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 2. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно-следственных связей |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 3. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рисование |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 4. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рисование |
| **Промежуточная диагностика (1ч)** |  | Диагностика ВПФ. Отслеживание динамики развития учащихся | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рисование |
| **Раздел 6. Развитие воображения. (3 ч)** |  | Развитие зрительного воображения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие вербального воображения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, динамическая пауза |
| **Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч)**  |  | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Слово одно-значений много. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | **Составление краткого пересказа по опорному плану текста**. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | Роль мимики и жестов во время общения. | 1 | Беседа, психологические игры и упражнения |
|  |  | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. | 1 | Беседа, психологические игры и упражнения |
|  |  | **Работа со словами, имеющими несколько значений.** | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами |
| **Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (8ч)** |  | Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. | 2 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Простой математический счет | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
| **Заключительная диагностика (1ч)** |  | Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления. | 2 | Беседа, работа с бланковыми материалами, рисование |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Входная диагностика познавательных процессов(1ч)** |  | Исследование восприятия, внимания, памяти, мышления | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, рисование |
| **Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (2 ч)** |  | Развитие сенсорной моторики  | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами |
|  |  | Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)  | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, игровые упражнения, работа с таблицами |
| **Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (2ч)** |  | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, игровые упражнения, работа с таблицами |
|  |  | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. Развитие целостности восприятия. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
| **Раздел 3. Развитие внимания. (3 ч)** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, динамическая пауза |
|  |  | Развитие распределения внимания. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие наблюдательности: упражнения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
| **Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (3ч)** |  | Развитие слуховой памяти: упражнения. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Развитие кратковременной памяти. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рисование |
|  |  | Развитие зрительной памяти: упражнения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
| **Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (4 ч)** |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 1. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно-следственных связей |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 2. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно-следственных связей |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 3. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рисование |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 4. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рисование |
| **Промежуточная диагностика (1ч)** |  | Диагностика ВПФ. Отслеживание динамики развития учащихся | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами |
| **Раздел 6. Развитие воображения. (3 ч)** |  | Развитие зрительного воображения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие вербального воображения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, динамическая пауза |
| **Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч)**  |  | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Слово одно-значений много. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | **Составление краткого пересказа по опорному плану текста**. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | Роль мимики и жестов во время общения. | 1 | Беседа, психологические игры и упражнения |
|  |  | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. | 1 | Беседа, психологические игры и упражнения |
|  |  | **Работа со словами, имеющими несколько значений.** | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами |
| **Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (8ч)** |  | Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. | 2 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Простой математический счет | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
| **Заключительная диагностика (1ч)** |  | Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления. | 2 | Беседа, работа с бланковыми материалами, рисование |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Входная диагностика познавательных процессов(1ч)** |  | Исследование восприятия, внимания, памяти, мышления | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, рисование |
| **Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (2 ч)** |  | Развитие сенсорной моторики  | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами |
|  |  | Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)  | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, игровые упражнения, работа с таблицами |
| **Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (2ч)** |  | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, игровые упражнения, работа с таблицами |
|  |  | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. Развитие целостности восприятия. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
| **Раздел 3. Развитие внимания. (3 ч)** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, динамическая пауза |
|  |  | Развитие распределения внимания. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие наблюдательности: упражнения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
| **Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (3ч)** |  | Развитие слуховой памяти: упражнения. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Развитие кратковременной памяти. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рисование |
|  |  | Развитие зрительной памяти: упражнения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
| **Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (4 ч)** |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 1. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно-следственных связей |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 2. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно-следственных связей |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 3. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно- |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 4. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно- |
| **Промежуточная диагностика (1ч)** |  | Диагностика ВПФ. Отслеживание динамики развития учащихся | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами |
| **Раздел 6. Развитие воображения. (3 ч)** |  | Развитие зрительного воображения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие вербального воображения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, динамическая пауза |
| **Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч)**  |  | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Слово одно - значений много. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | **Составление краткого пересказа по опорному плану текста**. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | Роль мимики и жестов во время общения. | 1 | Беседа, психологические игры и упражнения |
|  |  | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. | 1 | Беседа, психологические игры и упражнения |
|  |  | **Работа со словами, имеющими несколько значений.** | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами |
| **Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (8ч)** |  | Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. | 2 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Простой математический счет | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
| **Заключительная диагностика (1ч)** |  | Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления. | 2 | Беседа, работа с бланковыми материалами, рисование |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Входная диагностика познавательных процессов(1ч)** |  | Исследование восприятия, внимания, памяти, мышления | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, рисование |
| **Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (2 ч)** |  | Развитие сенсорной моторики  | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами |
|  |  | Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)  | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, игровые упражнения, работа с таблицами |
| **Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (2ч)** |  | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. | 1 | Беседа, работа с бланковыми материалами, игровые упражнения, работа с таблицами |
|  |  | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. Развитие целостности восприятия. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
| **Раздел 3. Развитие внимания. (3 ч)** |  | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, динамическая пауза |
|  |  | Развитие распределения внимания. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие наблюдательности: упражнения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
| **Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (3ч)** |  | Развитие слуховой памяти: упражнения. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Развитие кратковременной памяти. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рисование |
|  |  | Развитие зрительной памяти: упражнения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
| **Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (4 ч)** |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 1. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно-следственных связей |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 2. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно-следственных связей |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 3. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно- |
|  |  | Развитие мыслительных операций. Занятие 4. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, разгадывание головоломок, устанавливание причинно- |
| **Промежуточная диагностика (1ч)** |  | Диагностика ВПФ. Отслеживание динамики развития учащихся | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами |
| **Раздел 6. Развитие воображения. (3 ч)** |  | Развитие зрительного воображения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие вербального (зрительного) воображения.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения |
|  |  | Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, динамическая пауза |
| **Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч)**  |  | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, рефлексия |
|  |  | Слово одно-значений много. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | **Составление краткого пересказа по опорному плану текста**. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, игровые упражнения, работа в тетради |
|  |  | Роль мимики и жестов во время общения. | 1 | Беседа, психологические игры и упражнения |
|  |  | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. | 1 | Беседа, психологические игры и упражнения |
|  |  | **Работа со словами, имеющими несколько значений.** | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами |
| **Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (8ч)** |  | Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.  | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов. | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. | 2 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
|  |  | Простой математический счет | 1 | Беседа, работа с раздаточными материалами, работа в тетради |
| **Заключительная диагностика (1ч)** |  | Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления. | 2 | Беседа, работа с бланковыми материалами |

**8. Материально-техническое обеспечение**

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организацияиндивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие дляучителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие дляучителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.
16. **Технические средства обучения**: 1. Классная доска. 2. Ноутбук. 3. Принтер. 4. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме.)